

Unit 1					
Cele ogólne					
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> opisuje wygląd zewnętrzny i osobowość wypowiada się na temat różnic kulturowych prezentuje siebie i swoją rodzinę pisze list prywatny 					
Tematyka oraz zakres materiału	Wymagania podstawowe	Kategoria celów*	Wymagania ponadpodstawowe	Kategoria celów*	Zadania sprawdzające
A Fashion Ubrania Przymiotniki złożone	Uczeń:	U	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania 	U	SB WB
	• uzupełnia podane zwroty odpowiednimi wyrażeniami na podstawie wysłuchanego nagrania	B			
	• wyszukuje w podanym diagramie odpowiednie wyrazy (WB)	B			
	• uzupełnia podaną mapę wyrazów odpowiednimi wyrazami (WB)	B			
	• układa przymiotniki w podanych zdaniach w odpowiednim porządku (WB)	B			
• uzupełnia podane wyrazy odpowiednimi przymiotnikami (WB)	B				
• uzupełnia podane zdania odpowiednimi przymiotnikami (WB)	B				
B Present tense contrast Czas teraźniejszy prosty i ciągły – zastosowanie/porównanie	Uczeń:	B	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> układa zdania na temat swoich czynności 	U	SB WB
	• uzupełnia podany dialog odpowiednimi formami czasowników w nawiasach	B			
	• uzupełnia podane zdania odpowiednimi czasownikami	B			
	• wybiera w podanych zdaniach odpowiednią formę czasowników (WB)	B			
	• zmienia formę czasowników w podanych zdaniach (WB)	B			
• układa pytania z podanych wyrazów (WB)	B				
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na swój i swojej rodziny temat <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>				U	Wypowiedź ustna SB

C Culture Różnice kulturowe Stereotypy	Uczeń: • dopasowuje podane wypowiedzi do odpowiednich osób na podstawie przeczytanego tekstu • przypisuje podanym osobom odpowiednie narodowości na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje podane opinie do odpowiednich osób na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje podane przymiotniki na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia podane zdania odpowiednimi nazwami (WB)	U U U U	Uczeń: • odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu • przypisuje podanym nacjom charakterystyczne cechy (WB)	U U	SB WB
	Uczeń: • opisuje ludzi ze swojego miejsca zamieszkania i z innych krajów <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź ustna SB
D Verb patterns Formy bezokolicznikowe i imiesłowowe po czasownikach	Uczeń: • uzupełnia podany tekst/zdania odpowiednimi formami czasowników • dopasowuje odpowiednie osoby do podanych opinii na podstawie wysłuchanego nagrania • tłumaczy podane zdania na język polski • wybiera poprawne formy czasowników (WB)	B U U B			SB WB
	Uczeń: • wypowiada się na temat czynności, o których pamięta lub zapomniał lub starał się wykonać <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź ustna SB
E Surveillance Społeczeństwo – sposoby sprawowanie kontroli	Uczeń: • dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich akapitów przeczytanego tekstu • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje wyróżnione w przeczytanym tekście wyrazy do odpowiednich definicji • grupuje w odpowiedni sposób podane argumenty • uzupełnia podane zdania odpowiednimi wyrazami (WB)	U U U B	Uczeń: • wstawia podane zdania w odpowiednie luki w przeczytanym tekście (WB)	U	SB WB
	Uczeń: • wypowiada się na temat sposobów kontrolowania społeczeństwa <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź ustna SB

F Talking about photos Konstrukcje <i>look like + noun, look + adjective, look as though/as if/like + clause</i> Opis ilustracji	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia podane zwroty odpowiednimi przymkami uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami czasownika <i>look</i> wybiera w podanych zdaniach odpowiednie przymki (WB) dopasowuje do siebie podane części zdań (WB) układa zdania z podanych wyrazów (WB) dopasowuje do siebie podane pytania i odpowiedzi (WB) 	B	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje podaną ilustrację i uzupełnia dialog (WB) 	U	SB WB
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> proceed dialog na temat osób przedstawionych na ilustracji <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>				
G Writng List prywatny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane zdania do odpowiednich akapitów przeczytanego tekstu dopasowuje do siebie podane fragmenty zdań (WB) uzupełnia podany tekst odpowiednimi zwrotami (WB) zaznacza odpowiednie tematy poszczególnych akapitów podanego tekstu (WB) układa pytania z podanych wyrazów (WB) 	U	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wstawia podane zdania w odpowiednie luki w przeczytanym tekście 	U	SB WB
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> przedstawia się w liście osobie, z którą ma odbyć wymianę studencką <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>				
Get ready for Matura 1 i 2 Wygląd i osobowość Pokazy premierowe filmów	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania dopasowuje podane tytuły do odpowiednich akapitów przeczytanego tekstu dopasowuje wyróżnione w przeczytanym tekście wyrazy do podanych definicji 	U			SB
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> opisuje i interpretuje przedstawioną ilustrację odgrywa dialog na temat oglądania wybranego programu w telewizji opowiada o spotkaniu w mieście znajomej osoby <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U U U	
UWAGI					

* wg taksonomii prof. Niemierki (patrz Wstęp): A – zapamiętanie wiadomości; B – zrozumienie wiadomości; U – umiejętności

Unit 2

Cele ogólne

Uczeń:

- określa uczucia i emocje
- wypowiada się na temat wspomnień
- pisze notatkę i list prywatny

Tematyka oraz zakres materiału	Wymagania podstawowe	Kategoria celów	Wymagania ponadpodstawowe	Kategoria celów	Zadania sprawdzające
A How did you feel? Uczucia , stany emocjonalne - wspomnienia Forma <i>-ing</i> i <i>-ed</i> przymiotników	Uczeń: • wybiera odpowiednie przymiotniki w podanych zdaniach • dopasowuje odpowiednie osoby do wysłuchanych wypowiedzi • dopasowuje odpowiednie osoby do podanych zdań (WB) • uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami czasowników (WB) • uzupełnia podany diagram odpowiednimi przymiotnikami (WB)	B			SB WB
		U			
	Uczeń: • prowadzi rozmowę na temat różnych emocji i sytuacji je wywołujących <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź ustna SB
B Past tense kontrast Czasy <i>simple past</i> , <i>past continuous</i> , <i>past perfect</i> - zastosowanie	Uczeń: • wybiera w podanych zdaniach odpowiednie formy czasowników • uzupełnia podany tekst odpowiednimi formami czasowników • zapisuje formę przeczącą podanych zdań (WB)	B	Uczeń: • odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu • poprawia błędy gramatyczne w podanych zdaniach (WB)	U	SB WB
		B		B	
	Uczeń: • wypowiada się na temat swoich najwcześniejszych wspomnień <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź ustna SB

C Culture Poppy Day Wspomnienia z przeszłości – II wojna światowa	Uczeń: • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu	U			SB WB
	• zaznacza odpowiednie osoby na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia podane zdania na podstawie wysłuchanego nagrania • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu (WB)	U U U			
	Uczeń: • wypowiada się na temat pamięci o żołnierzach poległych w czasie wojny <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź ustna SB
D used to Zarzucone zwyczaję	Uczeń: • uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami podanych czasowników • wybiera odpowiednie wyrazy na podstawie wysłuchanego nagrania • układa podane wyrazy w odpowiednim porządku (WB) • układa pytania z podanych wyrazów i udziela na nie odpowiedzi (WB) • uzupełnia czasownikami podane zdania na podstawie ilustracji (WB)	B U B U B	Uczeń: • odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na podane pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • poprawia błędy gramatyczne w podanych zdaniach (WB)	U U B	SB WB
	Uczeń: • wypowiada się na temat stylu życia w Polsce 20, 50 i 100 lat temu <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź ustna SB
E Reading Utracona pamięć	Uczeń: • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu • układa podane wydarzenia we właściwym porządku na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje wyróżnione w tekście wyrazy do ich ekwiwalentów • uzupełnia podane zdania odpowiednimi przysłówkami • przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy (WB) • w podanych zdaniach wybiera odpowiednie przysłówki (WB) • dopasowuje podane tytuły do odpowiednich akapitów przeczytanego tekstu (WB)	U U B B B B U			SB WB

F Everyday English Narracja wydarzeń Wyrażenia <i>later on, first, then, after that</i> , itp.	Uczeń: • wybiera najlepszą odpowiedź na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami czasowników (WB) • uzupełnia podane zdania odpowiednimi zwrotami (WB) • wybiera w podanym tekście odpowiednie wyrażenia (WB) • uzupełnia podany dialog odpowiednimi zwrotami (WB)	U			SB WB
	Uczeń: • opowiada o niezapomnianym wydarzeniu ze swojej przeszłości <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź ustna SB
G Writing Notatka Phrasal verbs: <i>look for, call back, look forward to, look after, put away, lock up, pick up, run out of</i> Łączniki zdań: <i>as, because, but, even though, since, so, though, whereas, while</i>	Uczeń: • uzupełnia podane zdania odpowiednimi wyrazami • łączy podane zdania odpowiednimi wyrazami • podkreśla odpowiednie wyrazy odpowiadające podanym czasownikom złożonym (WB) • uzupełnia podane teksty odpowiednimi czasownikami złożonymi/spójnikami międzyzdaniowymi (WB) • dopasowuje do siebie podane zdania (WB)	B B B B B	Uczeń: • odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu	U	SB WB
	Uczeń: • pisze notatkę do swojego kolegi <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź pisemna SB WB
Get ready for MATURA 1 Wspomnienia	Uczeń: • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania	U U	Uczeń: • odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania	U	WB
	Uczeń: • prowadzi rozmowę z pracownikiem kolejowego biura rzeczy znalezionych na temat swojej zguby • opisuje i interpretuje podaną ilustrację <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U U	Wypowiedź ustna WB
	Uczeń: • pisze list do kolegi <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź pisemna WB
LANGUAGE REVIEW & SKILLS ROUND-UP Powtórzenie materiału z rozdziałów 1-2 (gramatyka i słownictwo), 1-2 (umiejętności)					

Unit 3

Cele ogólne

Uczeń:

- wypowiada się na temat różnych aspektów pracy, zalet i wad pracy za granicą
- pisze podanie o pracę
- definiuje różne wyrazy przy pomocy zdań przydawkowych

Tematyka oraz zakres materiału	Wymagania podstawowe	Kategoria celów	Wymagania ponadpodstawowe	Kategoria celów	Zadania sprawdzające	
A The World of work Praca	Uczeń:				SB WB	
	• uzupełnia listę wyrazów, wykorzystując wskazane w tekście wyrazy	B				
	• uzupełnia pytania, wykorzystując podane wyrazy	B				
	• uzupełnia samogłoskami podane wyrazy (WB)	B				
	• dopasowuje podane zawody do odpowiednich opisów (WB)	B				
	• uzupełnia podaną krzyżówkę (WB)	B				
B Defining relative clauses Zdania przydawkowe ograniczające Zaimki względne: <i>who, that, which, where, whose</i>	Uczeń:		Uczeń:		SB WB	
	• uzupełnia podane zdania /tekst odpowiednimi zaimkami	B		• odpowiada na podane pytanie na podstawie przeczytanego tekstu		U
	• przekształca podane zdania na zdania z zaimkiem <i>that</i> (WB)	B	• poprawia błędy gramatyczne w podanych zdaniach (WB)	B		
	• łączy podane zdania odpowiednim zaimkiem (WB)	B				
	Uczeń:					
	• definiuje różne wyrazy			U	Wypowiedź ustna SB	
	<i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>					
C Work Praca za granicą	Uczeń:		Uczeń:		SB WB	
	• uzupełnia podane definicje wyróżnionymi w przeczytanym tekście wyrazami	B		• odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu		U
	• dopasowuje odpowiednie osoby do podanych opinii na podstawie wysłuchanego nagrania	U		• odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania		U
	• wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB)	U				
	Uczeń:					
	• wypowiada się na temat zalet i wad pracy za granicą			U	Wypowiedź ustna SB	
	<i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>					

D Non-defining relative clauses Zdania przydawkowe opisujące	Uczeń: • uzupełnia podany tekst odpowiednimi zdaniami • łączy podane zdania w zdania przydawkowe ograniczające • uzupełnia podane zdania złożone odpowiednimi zdaniami (WB) • wybiera odpowiednie zaimki względne w podanych zdaniach (WB)	B B B B	Uczeń: • odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu • poprawia błędy gramatyczne w podanych zdaniach (WB)	U B	SB WB
	Uczeń: • wypowiada się na temat różnych sławnych osób <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź ustna SB
E Reversing roles Praca i płćć Phrasal verbs: <i>find out, carry out, look after, get on well/badly with, work out</i>	Uczeń: • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB)	U U	Uczeń: • odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu	U	SB WB
	Uczeń: • wypowiada się na temat pracy pod kątem płćć <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź ustna SB
F A Job interview Rozmowa kwalifikacyjna	Uczeń: • dopasowuje podane definicje do odpowiednich wyrazów • układa podane pytania w odpowiednim porządku na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia podane teksty odpowiednimi wyrazami (WB) • układa w zdania podane wyrazy (WB) • dopasowuje podane pytania do właściwych odpowiedzi (WB) • wybiera w podanych zdaniach odpowiednie wyrażenia (WB) • uzupełnia podany dialog odpowiednimi wyrazami i zwrotami (WB)	B U B B B B	Uczeń: • odpowiada na podane pytanie na podstawie przeczytanego tekstu	U	SB WB
	Uczeń: • odgrywa rolę pracodawcy/kandydata na stanowisko <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź ustna SB

G Writing List formalny – podanie o pracę	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w przeczytanym tekście formalnych odpowiedników wskazanych wyrażzeń układa podane wyrazy w zdania (WB) uzupełnia podany tekst odpowiednimi wyrażeniami (WB) układa podane pytania w odpowiednim porządku na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	B	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu 	U	SB WB
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> pisze podanie o pracę <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź pisemna SB WB
Get ready for Matura 3 i 4 Wspomnienia Praca	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia podany tekst odpowiednimi przyimkami 	U			SB
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozmawia z koleżanką na temat wrażeń związanych z pobytem na międzynarodowej wymianie młodzieżowej opowiada o wydarzeniu, które go/ją przestraszyło opisuje podaną ilustrację związaną z pracą <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U U U	Wypowiedź ustna SB
UWAGI					

Unit 4

Cele ogólne

Uczeń:

- wypowiada się na temat chorób, ich objawów i dolegliwości
- nazywa części ciała
- wypowiada się na temat sposobów odżywiania się
- pisze list prywatny, podając różne informacje
- wypowiada się na temat różnych czynności przy pomocy czasu *present perfect continuous*

Tematyka oraz zakres materiału	Wymagania podstawowe	Kategoria celów	Wymagania ponadpodstawowe	Kategoria celów	Zadania sprawdzające
<p>A The human body</p> <p>Części ciała</p> <p>Idiomy: <i>get sth off sb's chest, split hairs, twist sb's foot, be head over heels In love, put sb's arm in sth, pull sb's leg</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich miejsc na ilustracji • uzupełnia podane wyrazy odpowiednimi literami (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich definicji (WB) • wybiera w podanych zdaniach odpowiednie wyrazy (WB) 	<p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p>			<p>SB</p> <p>WB</p>
<p>B Past simple and present perfect contrast</p> <p>Czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> – porównanie zastosowania</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia podany dialog odpowiednimi formami czasowników • wybiera poprawne formy czasowników w podanym tekście (WB) • uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami czasowników (WB) 	<p>B</p> <p>B</p> <p>B</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu 	<p>U</p>	<p>SB</p> <p>WB</p>
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat rzeczy, które ostatni zrobił <p><i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i></p>			<p>U</p>	<p>Wypowiedź ustna SB</p>
<p>C Fast food addicts</p> <p>Fast food – problemy zdrowotne</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia podane zdania odpowiednimi słowami z przeczytanego tekstu • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania 	<p>U</p> <p>U</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na podane pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • wstawia podane zdania w odpowiednie luk w przeczytanym tekście • odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania 	<p>U</p> <p>U</p> <p>U</p>	<p>SB</p> <p>WB</p>
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat swojego sposobu odżywiania się <p><i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i></p>			<p>U</p>	<p>Wypowiedź ustna SB</p>
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje swój ulubiony zdrowy posiłek <p><i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i></p>			<p>U</p>	<p>Wypowiedź pisemna WB</p>

<p>D Present perfect continuous</p> <p>Czas <i>present perfect continuous</i> – zastosowanie</p> <p>Przysłówki <i>for</i> i <i>since</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia podane zdania odpowiednimi zwrotami i formami czasowników wybiera poprawne formy czasowników w podanych zdaniach (WB) uzupełnia podany tekst odpowiednimi formami czasowników (WB) uzupełnia podane zdania przysłówkami <i>since</i> i <i>for</i> (WB) 	<p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu 	<p>U</p>	<p>SB WB</p>
<p>E All In the mind</p> <p>Pamięć – sposoby wzmacniania</p> <p>Homofony</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia podane zdania wyrazami wyróżnionymi w tekście 	<p>U</p> <p>U</p> <p>B</p>			<p>SB WB</p>
<p>F At the doctor's</p> <p>Choroby i symptomy</p> <p>U lekarza</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia podany dialog odpowiednimi zwrotami dopasowuje do siebie podane objawy i nazwy chorób uzupełnia podane zdania odpowiednimi wyrazami podkreśla w podanych zdaniach odpowiednie wyrazy (WB) dopasowuje do siebie podane fragmenty zdań (WB) układa w dialog podane zdania (WB) uzupełnia podany dialog własnymi słowami (WB) 	<p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>U</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na podane pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania 	<p>U</p>	<p>SB WB</p>
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę lekarza/pacjenta <p><i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i></p>			<p>U</p>	<p>Wypowiedź ustna SB</p>
<p>G Writing</p> <p>List prywatny – przekazywanie informacji, wieści</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane zwroty do odpowiednich znaczeń uzupełnia podane zdania odpowiednimi wyrazami (WB) 	<p>B</p> <p>B</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu 	<p>U</p>	<p>SB WB</p>
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze list do przyjaciela, który się wyprowadził z miasta/studiuje za granicą <p><i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i></p>			<p>U</p>	<p>Wypowiedź pisemna SB WB</p>

Get ready for MATURA 2 Żywność, sposoby odżywiania się	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich akapitów przeczytanego tekstu dopasowuje podane osoby do odpowiednich wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania 	U			WB
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację związaną z tematyką odżywiania się opowiada o sytuacji, w której zapomniał coś zrobić <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U U	Wypowiedź ustna WB
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> pisze pocztówkę o swojej wakacyjnej pracy <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź pisemna WB
LANGUAGE REVIEW & SKILLS ROUND-UP Powtórzenie materiału z rozdziałów 3 -4 (gramatyka i słownictwo), 1-4 (umiejętności)					
UWAGI					

Unit 5

Cele ogólne

Uczeń:

- wypowiada się na temat komputerów, Internetu
- wypowiada się na temat przyszłości – planów, prognoz, nadziei
- wypowiada się na temat sposobów ochrony środowiska
- składa, przyjmuje, odrzuca propozycje

Tematyka oraz zakres materiału	Wymagania podstawowe	Kategoria celów	Wymagania ponadpodstawowe	Kategoria celów	Zadania sprawdzające
A Our future Komputery	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia podane definicje odpowiednimi wyrazami • dopasowuje do siebie podane części zdań • uzupełnia podane definicje na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich ilustracji (WB) • dopasowuje do siebie podane czasowniki i rzeczowniki, tworząc poprawne wyrażenia (WB) • uzupełnia podane zdania odpowiednimi czasownikami (WB) 	B B U B B B			SB WB
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi dialog na temat komputerów Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów			U	Wypowiedź ustna SB
B Talking about the future Wyrażanie przyszłości: <i>will/won't, may, might, could</i> Pierwszy okres warunkowy Wyrażanie opinii	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • układa zdania, wykorzystując podane czasowniki i wyrażenia • uzupełnia podane zdania odpowiednimi zwrotami • układa zdania warunkowe, wykorzystując podane zwroty i ilustracje (WB) • dopasowuje do siebie podane fragmenty zdań (WB) 	B B B B	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu 	U	SB WB
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat przyszłości – przewiduje wydarzenia Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów			U	Wypowiedź ustna SB
C A Greener future Ochrona środowiska Wyrażanie opinii	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia podany tekst odpowiednimi wyrazami • dopasowuje podane osoby do odpowiednich opinii na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje wyróżnione w tekście wyrazy do odpowiednich definicji (WB) 	U B U B			SB WB
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża swoją opinię na temat sposobów dbania o środowisko Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów			U	Wypowiedź ustna SB

D Future perfect and future continuous Czasy <i>future perfect</i> <i>future continuous</i> - zastosowanie	Uczeń: • uzupełnia zdania, wykorzystując podane informacje • uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami czasowników • wybiera poprawne odpowiedzi w podanych zdaniach (WB) • odpowiada na podane pytania ogólne, wykorzystując odpowiednie informacje (WB) • uzupełnia podany tekst odpowiednimi formami czasowników (WB)	B			SB WB
	Uczeń: • prowadzi rozmowę na temat, swoich i rozmówcy, przyszłych czynności <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź ustna SB
E Visions of the future Przewidywanie przyszłości	Uczeń: • dopasowuje podane opinie do odpowiednich osób na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje do siebie podane czasowniki i rzeczowniki, tworząc poprawne wyrażenia • uzupełnia podane zdania odpowiednimi zwrotami	U	Uczeń: • odpowiada na podane pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • wstawia podane zdania w odpowiednie miejsca w przeczytanym tekście (WB)	U	SB WB
	Uczeń: • wypowiada swoją opinię na temat prognoz dotyczących przyszłości <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź ustna SB
F Talking about plans Plany na przyszłość Składanie, przyjmowanie, odrzucanie propozycji	Uczeń: • zaznacza odpowiednie czynności na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia podane zdania/dialog odpowiednimi formami czasowników (WB) • wybiera poprawne formy czasowników w podanych zdaniach (WB) • zapisuje pytania, wykorzystując podane wyrazy (WB)	U	Uczeń: • odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania	U	SB WB
	Uczeń: • prowadzi rozmowę na temat planów weekendowych <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź ustna SB
G A questionnaire Plany na przyszłość Formy czasowników po <i>want, intend, hope, plan, think</i> Ankieta	Uczeń: • uzupełnia podane zdania odpowiednimi zwrotami • układa pytania z podanych wyrazów • przekształca zdania, wykorzystując podane zwroty (WB) • uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami czasowników (WB) • zapisuje odpowiedzi wykorzystując podane wyrazy (WB) • uzupełnia mapę wyrazów podanymi wyrazami (WB)	B			SB WB
		B			
		B			
		B			
		B			

	Uczeń: • pisze ankietę na temat planów na przyszłość, nadziei, prognoz <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>		U	Wypowiedź pisemna SB WB
Get ready for MATURA 5 i 6 Sporty Internet	Uczeń: • zaznacza w tabeli odpowiednie osoby na podstawie wysłuchanego nagrania	U	Uczeń: • wstawia podane zdania w odpowiednie miejsca w przeczytanym tekście	SB
	Uczeń: • negocjuje wybór sportu, który będą z kolegą uprawiać • dowiadyuje się o warunki korzystania z kafejki internetowej • opisuje ilustrację i wypowiada się na temat nowoczesnych urządzeń technicznych <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>		U U U	Wypowiedź ustna SB
UWAGI				

Unit 6

Cele ogólne

Uczeń:

- nazywa pomieszczenia w domu
- spekuluje na temat przeszłości przy pomocy *must/could/can't have*
- rezerwuje listownie pokój w hotelu

Tematyka oraz zakres materiału	Wymagania podstawowe	Kategoria celów	Wymagania ponadpodstawowe	Kategoria celów	Zadania sprawdzające
A Murder In the library Dom i ogród Spekulacje na temat przeszłości: <i>must have, could have, can't have</i>	Uczeń: • dopasowuje podane osoby i miejsca na ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia podany tekst na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje do podanych zdań odpowiednie znaczenia • zakreśla wyrazy nie pasujące do pozostałych (WB) • wyszukuje w podanym diagramie odpowiednie wyrazy (WB) • przekształca podane zdania, wykorzystując podane czasowniki (WB) • układa zdania na temat ilustracji, wykorzystując podane zwroty i czasowniki (WB)	U U B B B B			SB WB
	Uczeń: • spekuluje na temat opisanego morderstwa <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>				U
B Reported speech Mowa zależna – zdania oznajmujące Czasowniki <i>tell</i> i <i>said</i>	Uczeń: • wyszukuje w przeczytanym tekście fragmenty odpowiadające znaczeniem podanym zdaniom • dopasowuje do siebie podane wyrażenia • uzupełnia podane zdania odpowiednimi czasownikami i przekształca uzupełnione zdania na zdania w mowie zależnej • wybiera poprawne formy czasowników w podanych zdaniach (WB)	U B B B	Uczeń: • przekształca podany tekst w mowie zależnej na zdania w mowie niezależnej (WB)	B	SB WB
	Uczeń: • opowiada o usłyszanym historii i powodach niewiary w nią <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>				U

C Myth or reality ? Nieprawdopodobne historie	Uczeń: • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania	U	Uczeń: • odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu • umieszcza podane zdania w odpowiednich miejscach w przeczytanym tekście	U U	SB WB			
	Uczeń: • odgrywa rolę świadka/reportera w rozmowie na temat niezwykłego wydarzenia <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź ustna SB			
D Reported speech (questions) Pytania w mowie zależnej Czasowniki <i>ask, say, tell</i>	Uczeń: • uzupełnia dialog podanymi pytaniami	B	Uczeń: • przekształca podany tekst w mowie zależnej na zdania w mowie niezależnej	B	SB WB			
	• podkreśla odpowiednie zdania w podanym tekście	B						
	• uzupełnia podany tekst pytaniami w mowie zależnej	B						
	• uzupełnia podane zdania odpowiednimi zaimkami (WB)	B						
	• układa z podanych wyrazów pytania (WB)	B						
	• uzupełnia podane zdania pytaniami w mowie zależnej (WB)	B						
E Was he who said he was? Sławni oszuści	Uczeń: • dopasowuje podane tytuły do odpowiednich akapitów przeczytanego tekstu	U	Uczeń: • umieszcza podane zdania w odpowiednich miejscach w przeczytanym tekście (WB)	U	SB WB			
	• wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu	U						
	• uzupełnia podany tekst odpowiednimi wyrazami	B						
F Deciding what to do Składanie, akceptowanie, odrzucanie propozycji Nieprzechodnie czasowniki złożone: <i>carry on, wake up, break down, get up, come back, go out, wake up, stay in, go out</i>	Uczeń: • uzupełnia podane zdania odpowiednimi imionami/wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania	U	Uczeń: • odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • układa dialog do podanej sytuacji (WB)	U B	SB WB			
	• uzupełnia podane zdania odpowiednimi czasownikami/wyrazami (WB)	B						
	• układa w dialog podane zdania (WB)	B						
	• układa w zdania podane wyrazy (WB)	B						
	Uczeń: • prowadzi rozmowę, składając, odrzucając i przyjmując różne propozycje <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>					U	Wypowiedź ustna SB	

G Writing List formalny – rezerwowanie hotelu	Uczeń: • wyszukuje w przeczytanym tekście zwroty odpowiadające podanym znaczeniom • uzupełnia podane zdania odpowiednimi wyrazami (WB) • zamienia podane zwroty nieformalne na formalne (WB) • układa w zdania podane wyrazy (WB)	U B B B	Uczeń: • odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu	U	SB WB
	Uczeń: • pisze list z prośbą o rezerwację w hotelu <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź pisemna SB WB
Get ready for MATURA 3 Problemy ekologiczne Świat w przyszłości Podróż	Uczeń: • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego tekstu	U	Uczeń: • umieszcza podane zdania odpowiednie miejsca w przeczytanym tekście	U	WB
	Uczeń: • opowiada o akcji na rzecz środowiska • przyjmuje zaproszenie na obiad • opisuje ilustrację dotyczącą podróży w przyszłości • wypowiada się na temat książek z fantastyki <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U U U U	Wypowiedź ustna WB
	Uczeń: • pisze list do znajomych, opisując swą powrotną podróż do domu <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź pisemna WB
LANGUAGE REVIEW & SKILLS ROUND-UP Powtórzenie materiału z rozdziałów 5 - 6 (gramatyka i słownictwo), 1-6 (umiejętności)					
UWAGI					

Unit 7

Cele ogólne

Uczeń:

- wypowiada się na temat różnych sposobów poznawania ludzi
- wypowiada się na temat hipotetycznych sytuacji przy pomocy zdań drugiego okresu warunkowego
- porównuje rzeczy przy pomocy różnych stopni przymiotników
- prowadzi towarzyskie rozmowy
- pisze zaproszenie na spotkanie towarzyskie

Tematyka oraz zakres materiału	Wymagania podstawowe	Kategoria celów	Wymagania ponadpodstawowe	Kategoria celów	Zadania sprawdzające
A True love? Spotkania dwojga ludzi i relacje międzyludzkie	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • układa podane wyrażenia w odpowiednim porządku • uzupełnia podany tekst odpowiednimi przysłówkami • układa zdania o wydarzeniach usłyszanych w nagraniu • układa zdania na temat ilustracji, wykorzystując podane wskazówki • uzupełnia podane zdania odpowiednimi czasownikami (WB) • dopasowuje do siebie podane fragmenty zdań (WB) • zastępuje wyróżnione w zdaniach fragmenty odpowiednimi zwrotami (WB) 	B B U U B B B			SB WB
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada historię związku dwojga osób <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź ustna SB
B Comparison Stopniowanie przymiotników Porównania	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia podany tekst odpowiednimi formami przymiotników • dopasowuje podane wypowiedzi do odpowiednich osób na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami przymiotników • uzupełnia podane zdania odpowiednimi wyrażeniami (WB) • układa zdania z podanych wyrazów, dokonując odpowiednich przekształceń (WB) 	B U B B B			SB WB
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • porównuje siebie do swoich kolegów <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź pisemna WB

C Culture Poezja i poeci	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania przyporządkowuje zwrotki przeczytanego wiersza odpowiednim streszczeniom uzupełnia odpowiednimi wyrazami podany fragment wiersza 	U U B	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	U	SB WB
D Talking about imaginary situations Drugi okres warunkowy	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia podane zdania własnymi słowami uzupełnia podane zdania odpowiednimi zwrotami układa zdania z podanych zwrotów łączy podane zdania w zdania złożone (WB) uzupełnia podane zdania/dialog odpowiednimi formami czasowników (WB) 	U B B B B			SB WB
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> prowdzi rozmowę na temat różnych wyobrażonych sytuacji <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź ustna SB
E Internet relationships Poznanawanie ludzi przez internet	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wybiera poprawną odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia podane definicje odpowiednimi wyrazami uzupełnia tekst piosenki odpowiednimi czasownikami wybiera poprawne zakończenie tekstu podanej piosenki dopasowuje podane tytuły do odpowiednich akapitów przeczytanego tekstu (WB) 	U U B B U U	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na podane pytanie na podstawie przeczytanego tekstu 	U	SB WB
F Making conversation Rozmowy towarzyskie Question tags	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dodaje do podanych zdań odpowiednie zwroty pytające uzupełnia podane zdania odpowiednimi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia podane zdania odpowiednimi wyrazami (WB) dopasowuje podane pytania do odpowiednich odpowiedzi (WB) stawia odpowiednie litery obok podanych zdań w zależności od funkcji przez nie pełnionych w rozmowie (WB) 	B U B B B	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na podane pytania na podstawie dialogu układa dialog do podanej sytuacji (WB) 	U B	SB WB
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> prowdzi towarzyską rozmowę <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź ustna SB

G Writng Zaproszenia i odpowiedzi Przymyki w wyrażeniach czasowych	Uczeń: • dopasowuje przeczytane zaproszenia do odpowiednich okazji • dopasowuje podane odpowiedzi do odpowiednich zaproszeń • uzupełnia podane zdania odpowiednimi przymkami • dopasowuje podane okazje do odpowiednich dat (WB) • wybiera w podanych zdaniach poprawne przymyki (WB) • uzupełnia podane zaproszenia odpowiednimi przymkami (WB)	U U B U B B			SB WB
	Uczeń: • pisze zaproszenia na formalne i nieformalne okazje <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>		U		Wypowiedź pisemna SB
G Get ready for MATURA 7 i 8 Horror Postaci rzeczywiste i fikcyjne	Uczeń: • wybiera zdania zgodne z treścią wysłuchanego nagrania • przyporządkowuje podanym zdaniom odpowiednie przeczytane historie	U U			SB
	Uczeń: • rozmawia o wspólnym wyjściu na nocną imprezę • opisuje przedstawioną na ilustracji sytuację • wypowiada się na temat horrorów • opowiada o swej nieudanej randce <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>		U U U U		Wypowiedź ustna SB
UWAGI					

Unit 8

Cele ogólne

Uczeń:

- wypowiada się na temat podróżowania, wakacji, miejsc wartych zwiedzania
- pisze pocztówkę z wakacji
- uzyskuje informacje w biurze podróży, punkcie informacyjnym na lotnisku
- buduje zdania w stronie biernej

Tematyka oraz zakres materiału	Wymagania podstawowe	Kategoria celów	Wymagania ponadpodstawowe	Kategoria celów	Zadania sprawdzające
A Getting from A to B Podróżowanie	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane ilustracje do odpowiednich akapitów przeczytanego tekstu • uzupełnia podane zdania odpowiednimi wyrazami wyróżnionym w tekście • wpisuje odpowiednie wyrazy do podanej krzyżówki (WB) • uzupełnia podane zdania odpowiednimi wyrazami (WB) • wybiera poprawne odpowiedzi w podanych zdaniach (WB) • uzupełnia literami zaznaczone w zdaniach wyrazy (WB) 	U B B B B	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • umieszcza w odpowiednim miejscach w przeczytanym tekście wysłuchane ogłoszenia i dialogi 	U	SB WB
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat zalet i wad różnych środków transportu <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>	U	Wypowiedź ustna SB		
B The passive Strona bierna	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane zdania w stronie czynnej na zdania w stronie biernej • uzupełnia podany tekst/zdania odpowiednimi formami czasowników • wybiera w podanych zdaniach odpowiednie formy czasowników (WB) • układa z podanych wyrazów zdania w stronie biernej (WB) 	B B B B	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu 	U	SB WB
C Culture Podróżowanie i turystyka	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje podane opinie do odpowiednich osób na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane tytuły do odpowiednich akapitów przeczytanego tekstu (WB) 	U U U	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie podanych zwrotów 	U	SB WB
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat popularnych wśród Polaków miejsc na wakacje <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>	U	Wypowiedź ustna SB		

<p>D Indefinite pronouns; some-, any-, no-</p> <p>Zaimki nieokreślone, złożone: <i>anybody, something, nowhere</i> itd.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu • wybiera w podanych zdaniach poprawny zaimek • uzupełnia podany dialog odpowiednimi zaimkami • uzupełnia podane zdania odpowiednimi zaimkami (WB) • przekształca podane zdania na zdania z negatywnymi zaimkami (WB) 	<p>U</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje i poprawia błędy gramatyczne w podanych zdaniach (WB) 	<p>B</p>	<p>SB WB</p>
<p>E Trip of a lifetime</p> <p>Idealne wakacje</p> <p>Czasowniki wyrażające ruch</p> <p>Czasowniki z przysłówkami</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa podane wydarzenia w odpowiednim porządku na podstawie przeczytanego tekstu • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje do podanych definicji odpowiednie wyrazy wyróżnione w tekście • uzupełnia podane pytania poprawnymi przysłówkami • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>U</p> <p>U</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>U</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na podane pytania na podstawie ilustracji 	<p>U</p>	<p>SB WB</p>
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o wymarzonych wakacjach <p><i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i></p>			<p>U</p>	<p>Wypowiedź ustna SB</p>
<p>F At the airport: exchanging information</p> <p>Na lotnisku: w informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia dialog podanymi zwrotami na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane pytania pośrednie do odpowiednich pytań bezpośrednich w dialogu • identyfikuje miejsca, w których znajdują się osoby usłyszane w nagraniu • przekształca podane pytania bezpośrednie na pytania pośrednie • uzupełnia podane pytania odpowiednimi wyrazami (WB) • układa pytania pośrednie z podanych wyrazów (WB) • dopasowuje podane pytania do odpowiednich odpowiedzi (WB) • układa dialog z podanych zdań (WB) • uzupełnia podany dialog odpowiednimi zdaniami (WB) 	<p>U</p> <p>B</p> <p>U</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p>			<p>SB WB</p>
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę pasażera/urzędnika w informacji <p><i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i></p>			<p>U</p>	<p>Wypowiedź ustna SB</p>

G Writing Pocztówka z nieudanych wakacji	Uczeń: • dopasowuje do siebie podane części zdań (WB) • uzupełnia tekst podanymi zwrotami (WB) • przyporządkowuje odpowiednią rolę podanym zdaniom (WB) • łączy podane wyrazy, tworząc poprawne zwroty (WB)	B B B B	Uczeń: • odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu	U	SB WB
	Uczeń: • pisze pocztówkę o nieudanych wakacjach/podróżach zagraniczej <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź pisemna SB WB
Get ready for MATURA 4 Podróżowanie Historyczne miejsca, zabytki, opowieści	Uczeń: • wybiera zdania, które odpowiadają treści przeczytanego tekstu • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania	U U			WB
	Uczeń: • dowiaduje się w biurze podróży o wycieczkę do Szkocji • opisuje ilustrację przedstawiającą królewską siedzibę • wypowiada się na temat historycznych miejsc i zabytków, które lubi zwiedzać <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U U U	Wypowiedź ustna WB
	Uczeń: • pisze wiadomość z odmową przyjęcia zaproszenia <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź pisemna WB
	LANGUAGE REVIEW & SKILLS ROUND-UP Powtórzenie materiału z rozdziałów 7 – 8 (gramatyka i słownictwo), 1-8 (umiejętności)				
UWAGI					

Unit 9

Cele ogólne

Uczeń:

- wypowiada się na temat sposobów zarabiania/wydawania pieniędzy
- wyraża hipotezy na temat przeszłych zdarzeń przy pomocy zdań trzeciego okresu warunkowego
- pisze list formalny z prośbą o informacje
- składa/odrzuca propozycje, podaje alternatywne rozwiązania

Tematyka oraz zakres materiału	Wymagania podstawowe	Kategoria celów	Wymagania ponadpodstawowe	Kategoria celów	Zadania sprawdzające
A Money and finance Pieniądze – charakterystyczne rzeczowniki i czasowniki	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst podanymi wyrazami • dopasowuje podane zdania do odpowiednich osób na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia podane zdania odpowiednimi przysłówkami • wyszukuje w podanym diagramie odpowiednie wyrazy (WB) • dopasowuje do siebie podane wyrazy i uzupełnia nimi odpowiednie definicje (WB) • wybiera poprawne czasowniki w podanych zdaniach (WB) • dopasowuje do siebie podane fragmenty zdań (WB) 	B U B B B B			SB WB
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat sposobów wydawania pieniędzy • komentuje znane przysłowia związane z pieniędzmi Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów			U U	Wypowiedź ustna SB
B have something done Konstrukcja <i>have something done</i> Zaimki zwrotne: <i>myself, herself</i> itp.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia podany dialog odpowiednimi formami czasowników • układa zdania z podanych wyrazów (WB) • uzupełnia podany dialog odpowiednimi zaimkami zwrotnymi (WB) • uzupełnia podany dialog odpowiednimi formami czasowników i zaimkami zwrotnymi (WB) 	B B B B	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane zdania z wykorzystaniem <i>have something done</i> zaimków zwrotnych 	B	SB WB
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich definicji • dopasowuje podane opinie do odpowiednich osób na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera w poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	B U U	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu 	U	SB WB
C Culture Obecność reklam w szkole Szkolne posiłki w szkołach brytyjskich – propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swą opinię na temat obecności reklam w szkole Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów			U	Wypowiedź ustna SB

D Third conditional Trzeci okres warunkowy	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia podany dialog odpowiednimi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami czasowników • przekształca podane zdania na zdania w trzecim okresie warunkowym • dopasowuje do siebie podane fragmenty zdań (WB) • układa zdania z podanych wyrazów (WB) 	U	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dopisuje własne zakończenia podanych zdań (WB) 	B	SB WB
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat różnych codziennych sytuacji, które mogły być się zdarzyć <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź ustna SB
E Giving it all away Pieniądze	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie podanych liczb i dat na podstawie przeczytanego tekstu 	U	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • umieszcza podane zdania w odpowiednie miejsca w przeczytanym tekście 	U	SB WB
	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu 	U			
	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje do siebie podane fragmenty zdań 	B			
	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w tekście przeczytanej/wysłuchanej piosenki odpowiedników podanych wyrazów 	U			
	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane tytuły do odpowiednich akapitów przeczytanego tekstu (WB) 	U			
F Arguing your case Dyskusja: uznawanie/odrzućanie propozycji, podawanie alternatywnych rozwiązań	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje podane opinie odpowiednim osobom na podstawie wysłuchanego nagrania 	U	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • tworzy dialog, wykorzystując podane informacje i zwroty (WB) 	U B	SB WB
	<ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje odpowiednim kategoriom podane zdania 	B			
	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami czasowników (WB) 	B			
	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje do siebie podane propozycje i reakcje (WB) 	B			
	<ul style="list-style-type: none"> • układa dialog, porządkując kolejność podanych zdań (WB) 	B			
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi dyskusję na wybranej sytuacji, podając/odrzucając różne propozycje i zgłaszając inne rozwiązania <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>				

G Formal letter: asking for information List formalny: prośba o informację	Uczeń: • wyszukuje w podanym tekście odpowiednich informacji	U			SB WB
	• uzupełnia tekst podanymi pytaniami (WB) • układa podane elementy listu w odpowiednim porządku (WB)	U B			
	Uczeń: • pisze list formalny do sklepu wysyłkowego/ pośrednictwa nieruchomości z prośbą o informację <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U	Wypowiedź pisemna SB WB
Get ready for MATURA 9 i 10 Składanie, odrzucanie, zmiana propozycji Pieniądze Wakacje	Uczeń: • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje do siebie podane wyrazy, tworząc poprawne wyrażenia • przypisuje podane wypowiedzi odpowiednim osobom na podstawie wysłuchanego nagrania	U B U	Uczeń: •		SB
	Uczeń: • dyskutuje na temat wyjazdu na tydzień w góry • zakłada w banku konto • zgłasza policji zgubienie karty kredytowej • dyskutuje na temat wad i zalet bycia bogatym • opisuje ilustrację przedstawiającą scenę w sklepie • wypowiada się na temat zalet i wad korzystania z karty kredytowej <i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i>			U U U U U	Wypowiedź ustna SB
UWAGI					

Unit 10

Cele ogólne

Uczeń:

- wypowiada się na temat różnych dziedzin sztuki
- ocenia wydarzenia artystyczne

Tematyka oraz zakres materiału	Wymagania podstawowe	Kategoria celów	Wymagania ponadpodstawowe	Kategoria celów	Zadania sprawdzające
A Art and artists Sztuka i artyści	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich definicji • dopasowuje podane zdania do wysłuchanych dialogów • uzupełnia podane zdania odpowiednimi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania • wyszukuje w podanym diagramie odpowiednie wyrazy (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich definicji (WB) • uzupełnia podany tekst odpowiednimi formami czasowników (WB) 	A B U A A B			SB WB
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat różnych dziedzin sztuki Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów			U	Wypowiedź ustna SB
B Participle clauses Wyrażenia imiesłowne	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje błędy merytoryczne w podanym opisie ilustracji • uzupełnia podany tekst odpowiednimi formami czasowników • wybiera w podanych zdaniach poprawne formy czasowników (WB) • uzupełnia podany tekst odpowiednimi formami czasowników (WB) • zastępuje podane zdania wyrażeniami imiesłownymi (WB) 	U B B B B			SB WB
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ludzi i rzeczy przedstawione na ilustracji, używając wyrażen imiesłownych Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów			U	Wypowiedź ustna SB WB
C Is it art? Sztuka	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane tytuły do odpowiednich akapitów przeczytanego tekstu • uzupełnia odpowiednimi wyrazami podane zdania na podstawie wysłuchanego nagrania • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	U U U	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia własnymi słowami znaczenie podanych wyrażen • odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania 	U U	SB WB
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada swoją opinię na temat fotografii artystycznej, malarstwa i rzeźby Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów			U	Wypowiedź ustna SB

<p>D Determiners: <i>each, every, few, little, etc.</i></p> <p>Określniki <i>each, every, few, little</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera w podanym tekście odpowiednie wyrazy uzupełnia podane zdania odpowiednimi zwrotami zapisuje odpowiedzi do podanych zdań (WB) układa zdania z podanych wyrazów (WB) wybiera poprawne wyrażenia w podanych zdaniach (WB) 	<p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na podane pytanie na podstawie przeczytanego tekstu wyszukuje i poprawia błędy gramatyczne w podanych zdaniach (WB) 	<p>U</p> <p>B</p>	<p>SB</p> <p>WB</p>
<p>E Urban art.</p> <p>Sztuka miejska</p> <p>Wyrażanie opinii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu wyszukuje w tekście przymiotniki odpowiadające podanym znaczeniom wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>U</p> <p>B</p> <p>U</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> w oparciu o przeczytany tekst przyporządkowuje odpowiednim osobom przedstawione ilustracje i uzasadnia swój wybór umieszcza podane zdania w odpowiednich miejscach w przeczytanym tekście 	<p>U</p> <p>U</p>	<p>SB</p> <p>WB</p>
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża swoją opinię na temat graffiti <p><i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i></p>			<p>U</p>	<p>Wypowiedź ustna SB</p>
<p>F Evaluating an experience</p> <p>Ocenianie wydarzeń artystycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza odpowiednie wyrazy na podstawie wysłuchanego/przeczytanego dialogu wyszukuje w dialogu odpowiednie przymiotniki uzupełnia podane zdania wyrazami <i>so, such</i> lub <i>such a</i> dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich osób na podstawie wysłuchanego nagrania oznacza odpowiednio podane wyrazy na podstawie wysłuchanego nagrania układa dialog z podanych zdań (WB) uzupełnia odpowiednimi wyrazami podaną mapę wyrazów (WB) 	<p>U</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>U</p> <p>U</p> <p>B</p> <p>B</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przekształca podany dialog na dialog o przeciwnym znaczeniu 	<p>B</p>	<p>SB</p> <p>WB</p>
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> prowdzi rozmowę na temat wymyślonego przedstawienia <p><i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i></p>			<p>U</p>	<p>Wypowiedź ustna SB</p>
<p>G Announcements</p> <p>Ogłoszenia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia przeczytany tekst podanymi wyrazami przekształca podane zdania we wskazany sposób porządkuje podane informacje na podstawie przeczytanego tekstu układa zdania z podanych wyrazów (WB) uzupełnia podaną tabelę odpowiednimi informacjami na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>B</p> <p>B</p> <p>U</p> <p>B</p> <p>U</p>			<p>SB</p> <p>WB</p>

	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze ogłoszenie do szkolnej gazetki <p><i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i></p>		U	Wypowiedź pisemna SB WB
<p>Get ready for MATURA 5</p> <p>Zdobywanie informacji</p> <p>List formalny</p> <p>Sztuka</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu • ocenia poprawność podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania 	U		WB
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dowiadyuje się w informacji turystycznej o wystawę w galerii sztuki • opowiada o znalezionych przez siebie pieniądzech • rozmawia na temat sposobu zbierania pieniędzy na cel charytatywny • opisuje podaną ilustrację przedstawiającą pracownię artysty • wypowiada się na temat talentu artystycznego, którym chciałby być obdarzony <p><i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i></p>		U U U U	Wypowiedź ustna WB
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze list do banku z prośbą o informację <p><i>Ocena na poziomie P i PP wg zaproponowanych we Wstępie kryteriów</i></p>		U	Wypowiedź pisemna WB
<p>LANGUAGE REVIEW & SKILLS ROUND-UP</p> <p>Powtórzenie materiału z rozdziałów 9 - 10 (gramatyka i słownictwo), 1-10 (umiejętności)</p>				
UWAGI				